



Escuela Primaria Tipton

370 North Evans Rd • Tipton, CA 93272 • (559) 752-4213 • Niveles de año K-8

Stacey Bettencourt, Director/a

sbettencourt@tipton.k12.ca.us

www.tiptonschool.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Primario Tipton

370 North Evans Rd

Tipton, CA 93272

(559) 752-4213

www.tiptonschool.org

Consejo Directivo Distrital

Greg Rice

Iva Sousa

John Cardoza

Shelley Heeger

Fernando Cunha

Administración Distrital

Stacey Bettencourt

Superintendente

Stacey Bettencourt

Superintendente/Director

Fausto Martin

Supervisor MOT

Maryann Henry

Director Administrador

Descripción Escolar

Mensaje del director

El distrito escolar primario Tipton es el centro principal de la comunidad. La escuela es un lugar seguro y solidario para los alumnos. El terreno y los edificios reflejan el orgullo de pertenencia tanto de los alumnos como del personal. La tecnología ha sido un énfasis por varios años - dos laboratorios informáticos totalmente equipados, 6 iPads en cada salón de kínder a 2º nivel de año, y en todos los salones de 3º a 8º nivel de año hemos implementando la iniciativa Chromebook al 1 por 1. Cada uno de nuestros maestros tiene una computadora portátil e impresora programada en sus salones.

El personal de la escuela primaria Tipton siempre ha estado comprometido en proporcionar a cada alumno oportunidades de aprendizaje. Los alumnos tienen altas expectativas y el personal ha trabajado para proporcionar un programa instructivo que se alinea a las Normas Básicas Comunes Estatales de California en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Cada maestro está totalmente acreditado y cada uno cuenta con la capacitación y la certificación para trabajar con alumnos de segundo idioma.

La filosofía educativa de la escuela primaria Tipton es proporcionar una continuación del aprendizaje esencial. Es nuestra meta final proporcionar a cada alumno con información y experiencias básicas. Esto ayudará a nuestros jóvenes a ser individuos auto-suficientes de forma mental, física, social, y moral para que puedan cumplir las demandas de una sociedad rápidamente cambiante. Es esencial inculcar en cada alumno la importancia del valor individual y crear una imagen propia positiva mediante el desarrollo personal en iniciativa, creatividad y responsabilidad.

La escuela primaria Tipton es una escuela de Título I que se encuentra en año 5 del programa de mejoramiento. Los alumnos y el personal han logrado un progreso fijo este año abordando las necesidades de los alumnos. El personal continua enfatizando en la enseñanza de las normas que permitirán que los alumnos logren un progreso adecuado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Declaración de la visión

La visión de la escuela primaria Tipton es proporcionar instrucción de calidad que integre el desarrollo de carácter y rendimiento académico para todos los alumnos.

Declaración de la misión

En la escuela primaria Tipton, estamos desarrollando una cultura de altas expectativas, excelencia académica, y autoeficacia. La educación de carácter es de suma importancia en el proceso. Queremos que nuestros alumnos tengan el conocimiento, las habilidades, y la moral para ser líderes de nuestra sociedad en un futuro. Es nuestra responsabilidad guiarlos en este proceso.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	65
2do año	61
3er año	73
4to año	56
5to año	51
6to año	77
7mo año	62
8vo año	67
Matriculación total	589

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	90.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.9
De escasos recursos económicos	90.7
Estudiantes del inglés	68.4
Alumnos con discapacidades	3.6
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Tipton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	28	26
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Tipton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	26
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Tipton	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar primario Tipton ha comprado una cantidad de libros de texto alineados y materiales instructivos en las áreas curriculares básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, historia/ciencia sociales, salud, y equipo de laboratorio de ciencias. El distrito puede verificar que cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto estandarizados y materiales instructivos para uso en el salón y en el hogar.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures (kínder-5º nivel de año) Adquirido en el 2011 Glencoe/McGraw-Hill (6º-8º nivel de año) Adquirido en el 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	GO Math! Houghton Mifflin Harcourt (kínder-8º nivel de año) Adquirido en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Harcourt (kínder-5º nivel de año) Adquirido en el 2007 Glencoe/McGraw-Hill (6º-8º nivel de año) Adquirido en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, History-Social Science for California (kínder-5º nivel de año) Adquirido en el 2006 Discovery Education, Discovery Education Social Science Techbook (6º -8º año) Adquirido en el 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Tipton fue originalmente construida en el año 1874. El sitio escolar actual fue construido en 1959. En noviembre del 2014 la comunidad de Tipton aprobó un bono de obligación general para la modernización, salud, seguridad y mejoras en la eficiencia energética del sitio, modernización de los salones antiguos, baños, instalaciones de la escuela y construcción del salón de usos múltiples para el uso de la escuela y la comunidad. La construcción del salón de usos múltiples se completó en agosto de 2018.

El resto del plantel de 19.2 acres se encuentra en buen estado de manutención. Las instalaciones deportivas incluyen una pista, campos de fútbol soccer, y canchas de baloncesto que están abiertas al público después de la jornada escolar. Cada edificio del plantel tiene alarma de seguridad para después de clases.

Cámaras escondidas están instaladas para captar todos los movimientos durante y después de clases. La única entrada que permanece abierta durante la jornada escolar es la entrada principal.

El distrito se enorgullece de la limpieza y lo adecuado de los campos escolares, los edificios y los baños, incluyendo cualquier necesidad de mantenimiento se asegura de su rápida y pronta reparación. El énfasis general del distrito es mantener las instalaciones apropiadas para nuestros alumnos.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/12/18

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Azulejos del techo manchados y bombillas de luz deben ser reemplazados. Los televisores montados deben retirarse. Las reparaciones se realizarán en febrero de 2019.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Múltiples fuentes de agua deben ser reparadas. Las reparaciones se realizarán en febrero de 2019.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	38.0	35.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	27.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	51	47	51	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.4	20.4	8.2
7	12.7	17.5	9.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	372	98.41	38.17
Masculinos	192	189	98.44	35.45
Femeninas	186	183	98.39	40.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	346	343	99.13	38.48
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	359	356	99.16	37.64
Estudiantes del Inglés	300	297	99.00	35.35
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	379	373	98.42	26.81
Masculinos	193	189	97.93	28.57
Femeninas	186	184	98.92	25
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	347	343	98.85	27.11
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	360	357	99.17	26.89
Estudiantes del Inglés	301	297	98.67	24.92
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Todas las familias son alentadas para informarse y participar activamente. Invitamos a todos para asistir y participar en nuestro consejo del sitio escolar, comité asesor del idioma inglés, PSO, la noche de regreso a clases, orientaciones del kínder, visita escolar, reuniones informativas, e interpretaciones estudiantiles a lo largo del año. Alentamos a los padres para que participen como voluntarios en los salones, la biblioteca, o para fungir como acompañantes en las excursiones.

La organización de padres y personal (PSO, por sus siglas en inglés) funciona durante el ciclo escolar para ayudar a proporcionar ayuda y apoyo en varios programas en la escuela. El Festival del Otoño escolar es el medio principal de recaudación de fondos para el PSO. Los fondos obtenidos en este ciclo escolar son utilizados para ayudar con las fiestas del salón, excursiones y otras actividades co-curriculares.

Para mayor información sobre como participar en la escuela, favor de comunicarse con la directora Stacey Bettencourt al (559) 752-4213.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y actualizado en el otoño de 2018. El equipo está formado por el Superintendente/Director, el Superintendente Asistente, el Supervisor de Mantenimiento, operaciones y transporte y otros miembros del personal y padres. El Plan de Seguridad proporcionará instrucciones explícitas para cada situación de emergencia que pueda ocurrir en el plantel. Los padres interesados en obtener una copia completa del plan pueden solicitar una al Director.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.1	4.1	1.4
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.1	4.1	1.4
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.2
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4
Especialista de recursos	1.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	17	21	19	4	1	4		3				
1	18	19	22	4	18				18			
2	18	25	20	3		10		15	5			
3	16	18	21	3	15				15			
4	24	23	21			1	18	12	17			
5	21	25	26	6			12	18	12			
6	22	17	26		10		21	4	12			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Basado en el análisis de los datos de la Evaluación de California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como en las evaluaciones locales, el distrito ha implementado la Evaluación de Lectura del Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés) basada en la investigación, así como en un programa de lectura guiada para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades de cada alumno. El distrito ha implementado las unidades de estudio del Taller de Escritura del Colegio de Maestros, que es un programa de escritura basado en estándares que permite a los maestros y ayudantes de instrucción trabajar en las necesidades individuales de cada niño. El Desarrollo Profesional es impartido por consultores durante nuestros días de salida anticipada, asistiendo a talleres, o durante el día escolar regular proporcionando sustitutos para los maestros de salón. El distrito está implementando un programa de lectura de niveles basado en datos, así como un programa de intervención de idiomas para identificar a los estudiantes de inglés con dificultades y acelerar su aprendizaje para cumplir con las expectativas de nivel de año. Se les apoyo a los maestros a través de reuniones de seguimiento con la administración para discutir la implementación, así como los datos de los alumnos que se generan a través del proceso de evaluación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,920	\$44,375
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,754	\$65,926
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,076	\$82,489
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,353	\$106,997
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$109,478
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	
Sueldo de superintendente	\$126,825	\$121,894
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	32.0
Sueldos Administrativos	6.0	7.0

Tipos de Servicios Financiados

- Proporcionar personal altamente calificado y capacitado en todas las clases de kínder en transición-8º nivel de año con una proporción de maestro a alumno menor o igual a 24: 1. Los grupos pequeños permiten a nuestros maestros construir relaciones de calidad con nuestros alumnos y desarrollar una comprensión más profunda de sus necesidades individuales.
- Proporcionar apoyo de intervención de lectura a los alumnos que están desempeñando por debajo del nivel del año con el propósito de acelerar el aprendizaje del alumno y cerrar la brecha de logro. Nuestro enfoque de intervención se basa en datos y emplea agrupaciones flexibles basadas en las necesidades del alumno. Nuestros datos locales han demostrado un fuerte crecimiento para nuestros alumnos que participan en esta intervención.
- Proporcionar a nuestros alumnos acceso a una variedad de tecnología para desarrollar conocimientos y destrezas del siglo XXI.
- Proporcionar a nuestros alumnos acceso a programas basados ??en computadora que individualizarán la instrucción para acelerar su aprendizaje.
- Proporcionar a todos los alumnos acceso a material de lectura rico y otros medios de comunicación tanto para fines educativos como recreativos con el objetivo de atraer a los alumnos a experiencias poderosas de lectura.
- Proporcionar escuela de verano con el fin de acelerar el aprendizaje de nuestros alumnos que están desempeñándose por debajo del nivel de año.
- Proveer acceso a programas de enriquecimiento y materias optativas enfocadas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. Con el fin de crear una cultura escolar colegial de inclusión, el TESD se ha comprometido a mejorar la asistencia escolar, reducir las suspensiones y las expulsiones, así como aumentar la participación de los padres y en la toma de decisiones local. Para lograr estos objetivos, proveeremos los siguientes servicios directos a nuestros alumnos y comunidad escolar:
- Proporcionar un asistente de salud para ayudar con los problemas de salud de los alumnos y el acercamiento familiar.
- Proveer eventos patrocinados por la escuela, reuniones y talleres para aumentar la participación en la toma de decisiones de la escuela

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,070	\$1,380	\$5,690	\$73,129
Distrito	♦	♦	\$5,690	\$73,434
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,218
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.2	19.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.